

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные направления
оздоровительных видов физической культуры
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.04.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой

Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, способности направленного использования оздоровительных видов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; формирование умений и навыков реализации современных видов оздоровительной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать знания, профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для внедрения оздоровительной физической культуры в работу с лицами различного возраста и разной степени физической подготовленности;
- вооружить студентов методическими приемами для применения оздоровительной физической культуры в различных звеньях физкультурной практики – в производственных и учебных коллективах, по месту жительства, в сфере массового отдыха;
- привить навыки творческого планирования, проведения, контроля и оценки эффективности различных форм занятий, преимущественно оздоровительной направленности, с различным контингентом населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.1 «Современные направления оздоровительных видов физической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о положительном влиянии физической культуры на здоровье человека.

Изучению дисциплины «Современные направления оздоровительных видов физической культуры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников.

Освоение дисциплины «Современные направления оздоровительных видов физической культуры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные направления оздоровительных видов физической культуры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом
--

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; уметь: - применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; - планировать отдельные методы, формы специализированного образовательного процесса для группы, класса и отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ; владеть: - некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; - проектированием отдельных воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей.
---	---

ОПК-6. Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; уметь: - эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть: - современными технологиями в навыках защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные образовательные технологии, в том числе и информационные, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; уметь:
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся в дидактическом и воспитательном процессе; - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - осуществлять выбор форм, приемов, методов обучения и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методами, приемами и технологиями обучения и диагностики.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Практические	60	60
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры:

Оздоровительная физическая культура в системе физкультурного образования. Основы теории, методики и организации оздоровления населения средствами физической культуры. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение оздоровительной физической культуры. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Социально-биологические основы оздоровительной физической культуры. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры. Психология здоровья в системе оздоровительной физической культуры. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры. Менеджмент и маркетинг как виды деятельности в механизме оздоровительной физической культуры. Оздоровительная физическая культура на производстве. Организация производственной гимнастики как оздоровительного фактора. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая подготовка. Оздоровительная реабилитация средствами физической культуры. Формы и средства оздоровительной физической культуры при профилактике профессиональных заболеваний. Общие подходы к развитию физических качеств в оздоровительной физической культуре. Принципы построения тренировки в оздоровительной физической культуре.

Модуль 2. Частные методики оздоровительной физической культуры:

Современные направления оздоровительных видов физической культуры: особенности и общая характеристика. Оздоровительно-рекреативный вид физической культуры. Оздоровительно-реабилитационный вид физической культуры. Спортивно-реабилитационный вид физической культуры. Оздоровительно-гигиенический вид физической культуры.

Оздоровительная физическая культура с использованием циклических видов спорта (оздоровительная ходьба и бег, туризм, велоспорт, плавание, ходьба на лыжах, гребля). Оздоровительная физическая культура с использованием ациклических видов спорта. Физкультурно-оздоровительные системы: общая характеристика. Нетрадиционные средства оздоровления: общая характеристика. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: общая характеристика. Медико-биологические, естественно-природные и психологические средства: общая характеристика. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого, пожилого возраста и инвалидами. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами зрелого и пожилого возраста. Физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия с инвалидами. Содержание и организация оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в местах отдыха населения. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в учреждениях отдыха. Методика оценки оздоровительной эффективности занятий физической культурой. Организация физиологических исследований по оценке эффективности оздоровительной физической культуры. Система оценки уровня физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой. Самоконтроль физического состояния занимающихся. Методика определения эффективности оздоровительной физической культуры. Виды контроля в оздоровительной физической культуре. Фитнес как современный вид оздоровительной физической культуры. Методика организации фитнес-тренировок (планирование, воспитание физических качеств, функциональных возможностей). Система оздоровительной тренировки (виды, основы, цель, задачи, методы, средства, принципы) в фитнесе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры (30 ч.)

Тема 1. Оздоровительная физическая культура в системе физкультурного образования (2 ч.)

1. Общее представление об оздоровительной физической культуре.
2. Роль и место оздоровительной физической культуры в системе физической культуры и физкультурного образования.
3. Понятие, задачи и структура оздоровительной физической культуры.

Тема 2. Основы теории, методики и организации оздоровления населения средствами физической культуры (2 ч.)

1. Исторический очерк развития оздоровительной физической культуры.
2. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение оздоровительной физической культуры.
3. Принцип оздоровительной направленности физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека.

Тема 3. Общая характеристика оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Сущность и содержание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Основные компоненты и их характеристика.
2. Оздоровительная физическая культура как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре рабочего и свободного времени населения.
3. Особенности психофизического состояния лиц, не занимающихся и занимающихся физической культурой.
4. Критический минимум и оптимум двигательной активности как условие сохранения здоровья.
5. Оздоровительная физическая культура в системе средств поддержания здоровья населения, проживающего в экологически неблагоприятных условиях.

Тема 4. Структура и содержание тренировочных программ аэробной направленности (2 ч.)

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.

2. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

3. Средства физической культуры в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

4. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

5. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема 5. Анатомо-физиологические основы оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Теоретическая и функциональная анатомия скелета.

2. Теоретическая и функциональная анатомия мышечной системы.

3. Общая характеристика мышечной деятельности.

4. Физиологические состояния при занятиях физическими упражнениями.

5. Общие физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой.

Тема 6. Психология здоровья в системе оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Общие аспекты психологии здоровья в системе оздоровительной физической культуры.

2. Методы управления психологическими состояниями в оздоровительной физической культуре.

3. Личность тренера по оздоровительной физической культуре, требования к его профессиональным способностям.

Тема 7. Организационно-управленческие аспекты оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Общая характеристика организационно-управленческой деятельности в области оздоровительной физической культуры.

2. Организационно-управленческие и методические вопросы агитационно-пропагандистской работы в области оздоровительной физической культуры.

3. Понятие, цель, формы и средства агитационно-пропагандистской работы.

4. Понятие, сущность, содержание и методика формирования физкультурной активности личности.

5. Психолого-педагогические особенности формирования физкультурно-спортивной мотивации.

6. Приемы формирования мотивации. Методы изучения мотивации.

Тема 8. Менеджмент и маркетинг как виды деятельности в механизме оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Организация и методика материально-технического, финансового и кадрового обеспечения оздоровительной физической культуры.

2. Объекты физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения.

3. Использование тренажеров в оздоровительных целях.

4. Источники финансирования оздоровительной физической культуры.

5. Подготовка профессиональных и общественных физкультурных кадров для оздоровительной физической культуры.

Тема 9. Оздоровительная физическая культура на производстве (2 ч.)

1. Производственная гимнастика, ее сущность и структура.

2. Формы и средства производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

3. Метод профессионального анализа направленности и содержания производственной физической культуры.

Тема 10. Организация производственной гимнастики как оздоровительного фактора (2 ч.)

1. Методика составления комплексов различных форм производственной гимнастики.

2. Методика определения динамики физической работоспособности.

3. Повышение эффективности производственной гимнастики.

Тема 11. Оздоровительная профессионально-прикладная физическая подготовка (2 ч.)

1. Назначение, задачи и формы занятий оздоровительной профессионально-прикладной физической подготовкой

2. Содержание и методика проведения занятий в оздоровительных группах профессионально-прикладной физической подготовки.

3. Особенности и методика проведения профилированных спортивных занятий.

4. Занятия прикладными видами спорта.

5. Спортивно-прикладные соревнования.

Тема 12. Психология здоровья в системе оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Методы определения утомляемости.

2. Содержание, организация и методика проведения занятий.

3. Восстановительная гимнастика.

4. Психомышечная регуляция.

5. Спортивные игры.

6. Восстановительно-профилактическая гимнастика.

7. Физические упражнения и гидробальнеотерапия.

8. Комплексы восстановительных упражнений локального действия.

Тема 13. Формы и средства оздоровительной физической культуры при профилактике профессиональных заболеваний (2 ч.)

1. Функциональные и морфологические изменения организма человека, происходящие в производственных условиях.

2. Формы и средства оздоровительной физической культуры при профилактике профессиональных заболеваний.

3. Дыхательная гимнастика.

4. Оздоровительно-профилактическая гимнастика.

5. Профилированные оздоровительные занятия.

6. Механотерапия.

7. Фитотерапия.

Тема 14. Общие подходы к развитию физических качеств в оздоровительной физической культуре (2 ч.)

1. Анализ основных физических качеств человека и общих подходов к их развитию, применяемых в оздоровительной физической культуре.

2. Понятие о силе. Методика развития силовых способностей.

3. Понятие о выносливости. Методика развития выносливости.

4. Понятие о гибкости. Методика развития гибкости.

5. Понятие о координации. Методика развития координации.

Тема 15. Принципы построения тренировки в оздоровительной физической культуре (2 ч.)

1. Особенности применения методов и средств оздоровительной физической культуры и методики построения различных тренировочных программ.

2. Методика построения тренировочных программ и их характеристика в оздоровительной физической культуре.

4. Контроль и регулирование физической нагрузки в оздоровительной физической культуре.

Модуль 2. Частные методики оздоровительной физической культуры (30 ч.)

Тема 16. Современные направления оздоровительных видов физической культуры (2 ч.)

1. Оздоровительно-рекреативное направление: особенности и общая характеристика.

2. Оздоровительно-реабилитационное направление: особенности и общая характеристика.

3. Спортивно-реабилитационное направление: особенности и общая характеристика.

4. Гигиеническое направление: особенности и общая характеристика.

Тема 17. Оздоровительно-рекреативный вид физической культуры (2 ч.)

1. Понятие, структура и содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры.

2. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

3. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.

Тема 18. Оздоровительно-реабилитационный вид физической культуры (2 ч.)

1. Понятие, структура и содержание оздоровительно-реабилитационной физической культуры.

2. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-реабилитационной направленностью.

3. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.

Тема 19. Спортивно-реабилитационный вид физической культуры (2 ч.)

1. Понятие, структура и содержание спортивно-реабилитационной физической культуры.

2. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями со спортивно-реабилитационной направленностью.

3. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.

Тема 20. Оздоровительно-гигиенический вид физической культуры (2 ч.)

1. Понятие, структура и содержание оздоровительно-гигиенической физической культуры.

2. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно-гигиенической направленностью.

3. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах.

Тема 21. Оздоровительная физическая культура с использованием циклических видов спорта (2 ч.)

Система оздоровительной тренировки (виды, основы, цель, задачи, методы, средства, принципы) в циклических видах спорта:

1. Оздоровительная ходьба и бег

2. Туризм

3. Велоспорт

4. Плавание

5. Ходьба на лыжах

6. Гребля

Тема 22. Оздоровительная физическая культура с использованием ациклических видов спорта (2 ч.)

1. Система оздоровительной тренировки (виды, основы, цель, задачи, методы, средства, принципы) в ациклических видах спорта:

– армрестлинг;

– футбол;

– баскетбол;

– волейбол;

– теннис;

– настольный теннис;

– бильярд;

– городки;

– бадминтон;

– восточные единоборства в системе оздоровительной физической культуры .

Тема 23. Физкультурно-оздоровительные системы: общая характеристика (2 ч.)

1. Система К. Купера

2. Система П. Иванова

3. Система Н. Амосова

4. Система «КОНТРЭКС-2»

5. Система К. Динейки
6. Система А. Стрельниковой
7. Система М. Гриненко
8. Система «Тремминг-130»

Тема 24. Нетрадиционные средства оздоровления: общая характеристика (2 ч.)

1. Атлетическая гимнастика
2. Ритмическая гимнастика
3. Шейпинг
4. Оздоровительные танцы
5. Тропы здоровья
6. Восточные системы и средства оздоровления

Тема 25. Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия: общая характеристика (2 ч.)

1. Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
1. Спартакиады
2. Разовые физкультурно-оздоровительные мероприятия
1. Соревнования по видам спорта
2. Дни спорта и здоровья
3. Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали
4. Подвижные игры, эстафеты
5. Поезда здоровья

Тема 26. Медико-биологические, естественно-природные и психологические средства: общая характеристика (2 ч.)

1. Биомеханическая стимуляция мышечной деятельности
2. Массаж общий и профилированный
3. Аутогенная тренировка
4. Закаливание общее и профилированное

Тема 27. Методика организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого, пожилого возраста и инвалидами (2 ч.)

1. Физкультурно-оздоровительные занятия с лицами зрелого и пожилого возраста
2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия с инвалидами

Тема 28. Содержание и организация оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения (2 ч.)

1. Оздоровительно-рекреативная физическая культура по месту жительства населения.
2. Характеристика, структура и содержание работы культурно-спортивных комплексов.
3. Физкультурно-спортивные клубы по интересам.
4. Физкультурно-оздоровительная работа в общежитии.
5. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в местах отдыха населения.
6. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в учреждениях отдыха.
7. Организационные и методические особенности оздоровительно-рекреативной физической культуры в санаториях.
8. Содержание и организационно-методические особенности оздоровительно-рекреативной физической культуры в санаториях-профилакториях.
9. Формы, средства, методика организации и проведения оздоровительно-рекреативной физической культуры в домах отдыха, пансионатах, туристских базах.

Тема 29. Методика оценки оздоровительной эффективности занятий физической культурой (2 ч.)

1. Медицинское обеспечение занимающихся в физкультурно-оздоровительных группах.
2. Организация физиологических исследований по оценке эффективности оздоровительной физической культуры.
3. Система оценки уровня физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

4. Самоконтроль физического состояния занимающихся.
5. Методика определения эффективности оздоровительной физической культуры.
6. Виды контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический – по оценке составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный - по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический – по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормами; врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

Тема 30. Фитнес как современный вид оздоровительной физической культуры (2 ч.)

1. Общее понятие о фитнесе.
2. Методика организации фитнес-тренировок (планирование, воспитание физических качеств, функциональных возможностей).
3. Система оздоровительной тренировки (виды, основы, цель, задачи, методы, средства, принципы) в фитнесе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (84 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы оздоровительной физической культуры (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть цель, задачи, основные и наиболее общие принципы оздоровительной физической культуры.
2. Предложить способы формирования интереса к занятиям оздоровительной физической культурой.
3. Охарактеризовать роль оздоровительной физической культуры в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек.
4. Раскрыть базовые понятия и функции оздоровительной физической культуры.
5. Определить значение занятий физическими упражнениями в семье.
6. Охарактеризовать виды оздоровительных занятий и пояснить особенности их организации в семье.
7. Определить связь физической культуры со здоровьем человека.
8. Охарактеризовать особенности организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста.
9. Раскрыть особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении и определить их влияние на физическое, психическое развитие и здоровье детей.
10. Охарактеризовать социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры и факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Написать аналитическое эссе на тему: «Оздоровительная физическая культура в обеспечении здоровья человека».
11. Написать аналитическое эссе на тему: «Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников: реальность и противоречия».
12. Составить перечень мероприятий, которые могут обеспечить изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».
13. Предложить способы формирования интереса к занятиям оздоровительной физической культуры.
14. Обосновать факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.

15. Привести доказательства того, что оздоровительная направленность физической культуры – важнейший принцип системы физического воспитания.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Охарактеризовать место оздоровительной физической культуры в структуре физической культуры.

2. Приведите доказательства того, что оздоровительная направленность физической культуры – важнейший принцип системы физического воспитания.

Вариант 2

1. Раскрыть взаимосвязь оздоровительной физической культуры с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

2. Охарактеризовать особенности организации и содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Частные методики оздоровительной физической культуры (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать современные направления оздоровительных видов физической культуры и раскрыть целевое предназначение каждого из направлений.

2. Раскрыть особенности форм и средств оздоровительной физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний.

3. Назвать и охарактеризовать задачи самоконтроля физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой и ее эффективности.

4. Обосновать особенности оздоровительно-рекреативного направления в системе физической культуры

5. Охарактеризовать виды и задачи физкультурно-оздоровительных мероприятий на производстве

6. Составить обобщающую таблицу «Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в системе оздоровительно-рекреационной физической культуры

7. Определить общие и конкретные цели и задачи адаптивной физической культуры и профилактико-оздоровительной работы.

8. Дать характеристику физкультурно-оздоровительным методикам и системам, основанным на видах двигательной активности различной направленности.

9. Охарактеризовать физкультурно-оздоровительные системы, применяемые в профилактических целях.

10. Охарактеризовать нетрадиционные оздоровительные методики и технологии, применяемые в профилактических целях.

11. Написать аналитическое эссе на тему: «Основы профессиональной деятельности специалиста в области оздоровительной физической культуры».

12. Составить перечень мероприятий, которые отражают метапредметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Охарактеризовать взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни.

2. Определить цель, задачи и основные направления организации физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства.

Вариант 2

1. Раскрыть значение оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. Охарактеризовать направленность, цели, задачи, принципы организации массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для дошкольников, школьников и взрослых людей.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие вопросы оздоровительной физической культуры.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Частные методики оздоровительной физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность

городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Гимнастика, Единоборства, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Педагогические технологии в волонтерской деятельности в сфере физической культуры и спорта, Плавание, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Проектирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, Психологические основы безопасности, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Теоретико-методические основы проведения фитнес-тренировок, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физической культуры, Технические средства обучения, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполняет практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы оздоровительной физической культуры

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть цель, задачи, основные и наиболее общие принципы оздоровительной физической культуры.

2. Предложить способы формирования интереса к занятиям оздоровительной физической культурой.

3. Охарактеризовать роль оздоровительной физической культуры в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек.

4. Раскрыть базовые понятия и функции оздоровительной физической культуры.

5. Определить значение занятий физическими упражнениями в семье. Охарактеризовать виды оздоровительных занятий и пояснить особенности их организации в семье.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Какие Вы можете предложить физкультурные технологии, которые имели бы научное обоснование и оздоровительную ценность?

2. Физические нагрузки обязаны планироваться в соответствии с возможностями человека. Представьте примерный план.

3. Каким образом необходимо обеспечить регулярность и единство врачебного, педагогического контроля и самоконтроля в процессе использования всех видов оздоровительной физической культуры.

4. Определите особенности периодичности и содержания врачебно-педагогического контроля, зависящего от форм занятий оздоровительной физической культурой, величины физической нагрузки и других факторов.

5. Сделайте обоснование технологии программирования физкультурных занятий оздоровительной направленности, основанной на энергетических критериях эффективности занятий и имитационного и компьютерного моделирования процесса выполнения упражнений с проверкой их соответствия энергетическим возможностям конкретного человека или гомогенной по энергетическим возможностям группы людей.

Модуль 2: Частные методики оздоровительной физической культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выделите и обоснуйте основные функции физической рекреации.

2. Определите роль методических принципов в оздоровительно-реабилитационной физической культуре.

3. Сделайте обоснование спортивно-реабилитационной физической культуры. 4.

Предложите методические приемы для применения оздоровительной физической культуры в образовательном учреждении.

5. Предложите методические приемы для применения оздоровительной физической культуры по месту жительства и в сфере массового отдыха.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Раскрыть роль и значение оздоровительной физической культуры в системе физкультурного образования.

2. Охарактеризовать законодательное и нормативно-правовое обеспечение оздоровительной физической культуры.

3. Проанализировать сущность оздоровительной физической культуры как фактора укрепления и сохранения здоровья в структуре рабочего и свободного времени населения.

4. Обосновать социально-биологические основы оздоровительной физической культуры.

5. Охарактеризовать общие анатомо-физиологические закономерности занятий оздоровительной физической культурой.

6. Раскрыть общие аспекты психологии здоровья в системе оздоровительной физической культуры.

7. Дать общую характеристику организационно-управленческой деятельности в области оздоровительной физической культуры.

8. Пояснить роль менеджмента и маркетинга в механизме оздоровительной физической культуры.

9. Назвать формы и средства оздоровительной физической культуры на производстве и охарактеризовать их роль в аспекте оздоровления.

10. Обосновать назначение, задачи и формы занятий оздоровительной профессионально-прикладной физической подготовкой.

11. Перечислить и кратко охарактеризовать виды оздоровительной реабилитации средствами физической культуры.

12. Назвать и охарактеризовать формы и средства оздоровительной физической культуры при профилактике профессиональных заболеваний.

13. Проанализировать общие подходы к развитию физических качеств в оздоровительной физической культуре.

14. Охарактеризовать принципы построения тренировки в оздоровительной физической культуре.

15. Раскрыть особенности применения методов и средств оздоровительной физической культуры и методики построения различных тренировочных программ.

16. Перечислить современные направления оздоровительных видов физической культуры. Раскрыть особенности каждого вида.

17. Охарактеризовать структуру и содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры.

18. Охарактеризовать структуру и содержание оздоровительно-реабилитационной физической культуры.

19. Охарактеризовать структуру и содержание спортивно-реабилитационной физической культуры.

20. Охарактеризовать структуру и содержание оздоровительно-гигиенической физической культуры.

21. Дать характеристику оздоровительной физической культуры с использованием циклических видов спорта.

22. Дать характеристику оздоровительной физической культуры с использованием ациклических видов спорта.

23. Назвать и раскрыть значение физкультурно-оздоровительных систем.

24. Перечислить нетрадиционные средства оздоровления и дать им общую характеристику.

25. Перечислить массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия и дать им общую характеристику.

26. Назвать и охарактеризовать медико-биологические, естественно-природные и психологические средства оздоровительной физической культуры.

27. Интерпретировать особенности организации и проведения оздоровительно-рекреативных занятий с лицами зрелого, пожилого возраста и инвалидами.

28. Охарактеризовать содержание и раскрыть организационно-методические особенности оздоровительно-рекреативной физической культуры по месту жительства и отдыха населения.

29. Проанализировать организационно-методические особенности и критерии оценки оздоровительной эффективности занятий физической культурой.

30. Охарактеризовать специфические виды контроля в оздоровительной физической культуре.

31. Раскрыть роль и значение фитнеса как современного вида оздоровительной физической культуры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. П. Асташина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

2. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – М. : Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

3. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Шиндина, Е.А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 3333 КБ.

Дополнительная литература

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие / Л. Л. Артамонов, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ. ред. О. П. Панфилова. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2014. – 389 с.

2. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст] : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 214 с.

3. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / В. Н. Селуянов. – 2-е изд. – М. : ТВТ Дивизион, 2014. – 188 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»
3. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> - Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 105

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями